

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΥΚΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΔΟΥΚΑΣ Α. -ΚΟΛΕΤΣΑ Ζ. Ο.Ε. - 7192001
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/05/2025

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΥΚΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΔΟΥΚΑΣ Α.
-ΚΟΛΕΤΣΑ Ζ. Ο.Ε. - 7192001

Στόχος Βελτίωσης:

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σχέδιο Δράσης: ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ- ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΟΥΚΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο συγκεκριμένος άξονας και στόχος βελτίωσης απασχολεί φέτος την τάξη μας καθώς παρίστανται ένα παιδί με αυτισμό. Η ομάδα δείχνει να μην είναι εξικωμένη με την έννοια άλλα ούτε και με το πως να προσεγγίσει τα παιδιά αυτά, ώστε εν καιρό να γίνουν με την μοναδικότητα του το καθένα μέρος της ομάδας. Αποτελεί λοιπόν μεγάλη ανάγκη το να δουλέψουμε πάνω σε αυτό τόσο για την φετινή μας τάξη όσο και για το μάθημα που θα πάρουν τα παιδιά για την υπόλοιπη ζωή τους σε σχέση με την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε κανονικές ομάδες.

Στόχοι μας λοιπόν είναι:

- να αντιληφθούν τα παιδιά τα χαρακτηριστικά του ατόμου που έχει αυτισμό και να αποσαφηνίσουμε την έννοια με αληθινά παραδείγματα
- να αντιληφθούν τον λόγο ύπαρξης της παράλληλης στήριξης
- να μάθουν πως μπορούν να προσεγγίσουν σχεσιακά ένα παιδί με αυτισμό
- να μάθουν πως να αντιδρούν σε καταστάσεις έντονης συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών με αυτισμό και πως μπορούν να τα βοηθήσουν να ηρεμήσουν ή πότε κρίνεται απαραίτητο να επέμβει η παράλληλη στήριξη
- να αρθεί η προκατάληψη και η περιθωριοποίηση των παιδιών αυτών στην τάξη και να μάθει η ομάδα να ενώνεται μαζί τους, με τους κατάλληλους τρόπους
- να παρατηρήσουμε τις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές μας με τα παιδιά με αυτισμό.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Καθορίζεται η ομάδα μας. Διαμορφώνεται ο χώρος δράσης της. Θεσπίζονται οι

κανόνες συμπεριφοράς. Κατά τη διάρκεια αυτού του χρονικού πλαισίου η δράση παρακολουθείται και ανατροφοδοτείται.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Ξεκινάμε με την γνωριμία των παιδιών και την έννοια του αυτισμού και πως εμφανίζεται στο εκάστοτε παιδί. Ενημερωνόμαστε για τον ρόλο της παράλληλης στήριξης. Γίνεται παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος-Μάρτιος :Υλοποιούνται δραστηριότητες που ευνοούν την ένταξη των παιδιών με αυτισμό στην ομάδα.

Απρίλιος-Μάιος: Υλοποιούνται δραστηριότητες ανατροφοδότησης και ενισχύουμε το κλίμα της ομάδας όλο και περισσότερος υπενθυμίζοντας πως όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά όλοι ίσοι! Παρακολουθείται και ανατροφοδοτείται η δράση , ενώ στο τέλος γίνεται η αποτίμησή της

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας

Οι μαθητές

Σύμβουλοι ψυχικής υγείας

Υλικοί πόροι

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας. Φωτογραφική μηχανή, ημερολόγιο καταγραφής, portfolio, χαρτί, αγορά εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην διαδικασία.

Μέσα ερευνητικά εργαλεία

Εργαλεία παρακολούθησης των σχέσεων των παιδιών (συνεντεύξεις, φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών)

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Να φανεί τα παιδιά ότι μέσα από την ενημέρωση που έλαβαν από την εκπαιδευτικό ξεκίνησαν και προσεγγίζουν το συγκεκριμένο παιδί με τρόπους που το βοηθούν να ενταχθεί στην ομάδα

-Τα παιδιά χρησιμοποιούν και αναγνωρίζουν ένα παιδί με αυτισμό και δεν το αποφεύγουν

-Τα παιδιά με αυτισμό σταματούν να πορτιμούν το ατομικό παιχνίδι και προσεγγίζουν τα άλλα παιδιά της ομάδας νιώθοντας άνεση μέσα σε αυτό

-Τα παιδιά αναγνωρίζουν πότε ένα παιδί με αυτισμό βρίσκεται σε συναισθηματική δυσχαίρια και διαχειρίζονται μαζί του την κατάσταση ή αναγνωρίζουν πότε είναι κρίσιμο να επέμβει η παράλληλη στήριξή του

και τέλος όταν το παιδί με αυτισμό ζεί μέσα σε μια ομάδα που το αποδέχεται και το προσεγγίζει με τρόπο που κατανοεί με αποτέλεσμα να αισθανόμαστε όλοι κομμάτια αυτής της ομάδας!

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

Η ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ των παιδιών όλης της ομάδας

Η συμπερίληψη και η βαθμίδες αυτή σχετικά με το παιδί με αυτισμό

Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των παιδιών

Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων αλλά και η μοναδικότητα του κάθε ανθρώπου

-Μέσω συναντήσεων γονέων θα μπορούμε να ενημερωνόμαστε και για τον τρόπο που παρουσιάζουν τα παιδιά αυτό που βιώνουν στο σχολείο

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αναγκαιότητα-Στόχοι:

Το σχέδιο δράσης βασίζεται στην αναγκαιότητα που διαπιστώνει η σχολική σας μονάδα και η κοινωνία κατ' επέκταση, για τη διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ των νηπίων και την αποδοχή ετερότητας. Η δράση αποσκοπεί στην κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη, μέσω της υποστήριξης και ενίσχυσης της ατομικής τους ταυτότητας και της ενσυναίσθησης. Επιδιώκει να ευνοήσει τη συμμετοχή, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την επικοινωνία και τη συνεργασία. Με βάση τη στοχοθεσία, το σχέδιο προβλέπει να μεγιστοποιήσει την ωφέλεια από την υλοποίησή του, εμπλέκοντας και μεγιστοποιώντας όλη τη σχολική κοινότητα. Οι στόχοι του σχετίζονται με την αναγκαιότητα και είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Οι ενέργειες υποστηρίζουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Είναι συμβατές με τις δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας. Έχουν χρονική αλληλουχία (είναι ορθά καταταξιμένες στον χρόνο). Περιγράφουν τα βήματα υλοποίησης, ως προς τη δράση εκπαιδευτικών, νηπίων και γονέων. Προκειμένου να φαίνεται μεγαλύτερη η συμμετοχή των νηπίων, καλό θα ήταν να καταγράφονται διαδικασίες, όπως δημιουργίας ομάδων (με διάφορα κριτήρια), καθώς και ενδεικτικές ενέργειες στο πλαίσιο διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Το σχέδιο προβλέπει συνεργασίες με ειδικούς, παρότι δεν προσδιορίζονται με σαφήνεια. Περιλαμβάνει τον τρόπο παρακολούθησης της εφαρμογής. Το χρονοδιάγραμμα είναι σαφές.

Πόροι-μέσα- ερευνητικά εργαλεία:

Με βάση την καταγραφή, προβλέπεται η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που ανήκει στη σχολική σας μονάδα ή μπορεί να συμβάλει. Ομοίως, φαίνεται ότι θα αξιοποιηθούν διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί και υλικοί πόροι. Τα ερευνητικά εργαλεία κρίνονται κατάλληλα (διευκολύνουν την παρακολούθηση του σχεδίου δράσης). Ωστόσο, το «Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων» μπορεί να λειτουργήσει ως «πηγή/μέσο» αλλά, μάλλον όχι ως εργαλείο διερεύνησης σχέσεων νηπίων. Συστήνεται, να χρησιμοποιηθεί παρατήρηση και καταγραφή με ελεύθερο κείμενο ή με κλίμακα (ελέγχου ή διαβάθμισης) π.χ. για συμπεριφορές νηπίων. Επίσης, καταγραφή σχολίων ετεροαξιολόγησης μεταξύ των νηπίων, ίσως να ήταν πιο αξιοποιήσιμη από την ομαδική συνέντευξη. Καλό θα ήταν να συνδυαστούν εργαλεία που εξυπηρετούν ποιοτικές και ποσοτικές μετρήσεις, ώστε η διαδικασία να παρακολουθείται καλύτερα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

Τα κριτήρια επιτυχίας σχετίζονται άμεσα με τους στόχους. Αναφέρονται στον αντίκτυπο που έχει το σχέδιο δράσης και στους τρεις παράγοντες της σχολικής κοινότητας (νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς). Φαίνεται να είναι μόνο ποιοτικά, καθώς εισάγονται μόνο με τη φράση «Βελτίωση...». Καλό είναι, η διερεύνηση να συνδυάζει και ποσοτικά κριτήρια. Γενικά, επιδιώκεται η χρήση εκφράσεων όπως π.χ. «ενίσχυση βαθμού...», «μείωση...», «θετική αποτίμηση...», «αύξηση ικανοποίησης/ πρωτοβουλίας/ευχαρίστησης... κ.λπ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης:

Η αξιολόγηση της δράσης προβλέπεται να πραγματοποιείται σταδιακά και αναφέρεται ότι λαμβάνεται υπόψη για την εξέλιξή της. Ακολουθεί τα βασικά στάδια: διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική. Αξιοποιεί δεδομένα από τους τρεις παράγοντες της δράσης (εκπαιδευτικούς, νήπια, γονείς). Τα κριτήρια αξιολόγησης σε συνάρτηση με τα κριτήρια επιτυχίας, τα οποία προτείνονται είναι ικανά να διασφαλίσουν με ασφάλεια και σαφήνεια την υλοποίηση της δράσης σας και αποτελούν κλειδί στην τεκμηρίωση των διαδικασιών της αξιολόγησης της δράσης σας, καθώς και στην εξαγωγή συμπερασμάτων και καθιέρωσης καλής πρακτικής. Μην παραλείψετε τις πηγές

που αποδεικνύουν την τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων σας. Σας παρακαλώ πολύ δημιουργείστε αρχείο των δράσεων σας βήμα-βήμα για να μας το παρουσιάσετε με την υλοποίηση του, ώστε να αποτελέσει καλή πρακτική και για άλλα σχολεία. Συγχαρητήρια και καλή επιτυχία στην υλοποίηση του Σχεδίου δράσης σας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η εκπαιδευτική μας δράση ξεκίνησε με φάση διερεύνησης, στοχεύοντας στη συστηματική παρατήρηση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών ενός μαθητή της τάξης μας που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού (ΔΑΦ). Σε ομαδική συζήτηση στην «παρεούλα», τα παιδιά μοιράστηκαν όσα παρατήρησαν σχετικά με τον συμμαθητή τους, τον Γ., και καταγράψαμε τις πληροφορίες αυτές συλλογικά. Στο πλαίσιο αυτό, δημιουργήθηκε ένα εποπτικό μέσο (χαρτόνι) με το πορτρέτο του Γ., περιβαλλόμενο από κυκλικές ενότητες όπου απεικονίζονταν όσα τα παιδιά γνώριζαν πλέον γι' αυτόν με σαφήνεια.

Οι πληροφορίες αφορούσαν επιμέρους πτυχές της καθημερινότητας και των προτιμήσεων του μαθητή:

Αγαπημένα παιχνίδια: γράμματα, αριθμοί, κούνιες, αυτοκινητάκια

Διατροφικές προτιμήσεις: φαγόπυρο, τυροπιτάκια

Μουσικές προτιμήσεις εντός τάξης: τραγούδι της αλφαβήτα, τραγούδι της ζούγκλας, boom boom tsa tsa tsa

Οικογενειακή κατάσταση: έξι αδέρφια, καταγωγή από Θεσσαλονίκη, μικτής εθνικότητας (Ρώσος και Έλληνας)

Ικανότητες που προκαλούν εντύπωση: αναγνώριση αριθμών έως το 1000, γνώση όλων των γραμμάτων, εντυπωσιακή ευλυγισία

Διαφορές σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά: διαφορετική γνωστική επεξεργασία, ιδιαιτερότητες λόγω αυτισμού

Ανοιχτά ερωτήματα προς διερεύνηση: εναλλακτικές διατροφικές συνήθειες, αυτονομία στον ύπνο, εξωσχολικά ενδιαφέροντα

Την επομένη ημέρα, η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης πραγματοποίησε παρέμβαση ευαισθητοποίησης με στόχο την ενημέρωση και κατανόηση των χαρακτηριστικών της διαταραχής αυτιστικού φάσματος. Μέσα από τη βιωματική αυτή προσέγγιση, τα παιδιά οδηγήθηκαν σε καίριες επιγνώσεις:

Η ανάγκη σεβασμού απέναντι στην υπερευαίσθησία σε ακουστικά ερεθίσματα

Η αναγνώριση ότι οι μαθητές με ΔΑΦ απολαμβάνουν τα παιχνίδια, έστω και αν επικοινωνούν με διαφορετικό τρόπο

Η κατανόηση της συναισθηματικής υπερφόρτισης και της ανάγκης παρέμβασης από την παράλληλη στήριξη

Οι ιδιαιτερότητες στην αισθητηριακή επεξεργασία των τροφών

Οι εναλλακτικοί τρόποι έκφρασης συναισθημάτων και η σημασία της προσεκτικής παρατήρησης

Συμπληρωματικά, η εκπαιδευτικός προσέφερε επιπρόσθετα δεδομένα για τον Γ., τα οποία προέκυψαν μέσα από επικοινωνία με τη μητέρα του. Αυτές οι πληροφορίες ενσωματώθηκαν σε δεύτερο εποπτικό υλικό τύπου «κόμικ», με εικονογραφήσεις και σύντομες αφηγήσεις που παρουσίαζαν τις εξωσχολικές δραστηριότητες του μαθητή.

Στο επόμενο στάδιο, με στόχο την προώθηση της ενσυναίσθησης και την καλλιέργεια κοινωνικής ένταξης, δημιουργήθηκαν δύο πίνακες: ο πρώτος καταγράφει τις διαφορές του Γ. από τα υπόλοιπα παιδιά και ο δεύτερος τις ομοιότητες.

Καταγεγραμμένες διαφορές:

Απαίτηση εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης

Υψηλό επίπεδο γνώσης αριθμών και γραμμάτων

Επιμονή σε περιορισμένο διατροφικό ρεπερτόριο

Καταγεγραμμένες ομοιότητες:

Κοινές βιολογικές ανάγκες (ύπνος, διατροφή)

Δημιουργική δραστηριότητα (ζωγραφική)

Συμμετοχή στο παιχνίδι

Λεκτική επικοινωνία σε βασικό επίπεδο

Επιθυμία ένταξης στην ομάδα

Απόλαυση κιναισθητικών δραστηριοτήτων όπως ο χορός και το messy play

Ως πράξη ενίσχυσης της αποδοχής και της αλληλεπίδρασης, αποφασίστηκε η δημιουργία ενός προσωποποιημένου δώρου για τον Γ. Συγκεκριμένα, τα παιδιά κατασκεύασαν ένα αλφαβητάρι, αντίστοιχο αυτού που του άρεσε, εμπλουτισμένο με νέες εικόνες σχεδιασμένες από τους ίδιους. Το δώρο αυτό προσφέρθηκε τελετουργικά, ενισχύοντας τον δεσμό μεταξύ του μαθητή και της τάξης.

Παράλληλα, οργανώθηκε ειδική ημέρα αφιερωμένη στα παιχνίδια που προτιμά ο Γ., με σκοπό τη συναισθηματική προσέγγιση μέσω κοινής δραστηριότητας. Η εμπειρία αυτή ενίσχυσε τους δεσμούς της ομάδας και ενδυνάμωσε την αίσθηση του «ανήκειν».

Για τη διατήρηση αυτής της αλληλεπίδρασης, υλοποιήθηκε η κατασκευή πίνακα δραστηριοτήτων. Ο πίνακας αυτός παρουσίαζε κάθετα τα ονόματα των μαθητών και οριζόντια εικονίδια-σύμβολα των αγαπημένων παιχνιδιών του Γ. Κάθε φορά που ένα παιδί επέλεγε να παίξει μαζί του, σημείωνε με τικ το σχετικό παιχνίδι. Το εργαλείο αυτό λειτούργησε ενισχυτικά ως υπενθύμιση και κίνητρο για συνεχή συμμετοχή.

Η δράση ολοκληρώθηκε με μια αναπάντεχη κίνηση από τον ίδιο τον Γ., ο οποίος προσέφερε ως δώρο έναν χειρόγραφο πίνακα αριθμών από το 1 έως το 200. Ο πίνακας πλαστικοποιήθηκε και εντάχθηκε στον μαθηματικό εξοπλισμό της τάξης, λειτουργώντας ως σύμβολο ένταξης και ανταποδοτικής προσφοράς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός περιλάμβανε παρατήρηση και δημιουργία εποπτικού υλικού. Ωστόσο, προέκυψε η ανάγκη να προστεθούν πιο βιωματικές και συναισθηματικά φορτισμένες δραστηριότητες (π.χ. αφιερωμένη ημέρα παιχνιδιού, τελετουργική προσφορά δώρου), ώστε να ενισχυθεί η ενσυναίσθηση σε βάθος.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Τα παιδιά ανέπτυξαν βαθύτερη κατανόηση για τις ιδιαιτερότητες του συμμαθητή τους και αναγνώρισαν ότι η διαφορετικότητα δεν αναιρεί την κοινή ανθρώπινη εμπειρία. Η βιωματική επαφή, η δημιουργία προσωποποιημένων υλικών και η συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες καλλιέργησαν το σεβασμό και τη συμπερίληψη.
2. Ο Γ. έγινε σταδιακά αποδέκτης θετικών μορφών προσοχής και ένταξης. Συμμετείχε σε κοινές δραστηριότητες, μοιράστηκε ενδιαφέροντά του με την ομάδα και προσέφερε δικό του έργο, γεγονός που ανέδειξε τη θέση του ως ισότιμου μέλους της τάξης.
3. Η συνέργεια εκπαιδευτικού τάξης και παράλληλης στήριξης ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης. Η δράση ανέδειξε τη σημασία της συντονισμένης δουλειάς, της ανταλλαγής ρόλων και της κοινής στόχευσης στην ένταξη.
4. Η παραγωγή κόμικ, εποπτικού υλικού, θεματικών πινάκων και

προσωποποιημένων δώρων συνέβαλε στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η παρατήρηση, η εικονογράφηση, η έκφραση συναισθημάτων και η εργασία σε ομάδες.

Η δράση αποτέλεσε αφετηρία για μια πιο ευρεία προσέγγιση της αποδοχής και της κατανόησης των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών. Η εμπειρία δημιούργησε γόνιμο υπόβαθρο για μελλοντικές παρεμβάσεις κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

-Η δράση δεν παρουσιάστηκε ως ξεχωριστό ή «εξαιρετικό» γεγονός, αλλά ενσωματώθηκε στη ροή της σχολικής ζωής (παρεούλα, παιχνίδι, δημιουργία υλικού), κάτι που ευνόησε την αποδοχή και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος.

-Η συντονισμένη δράση των δύο εκπαιδευτικών, με ξεκάθαρους ρόλους και κοινή στοχοθεσία, διευκόλυνε τη σύνδεση του παιδαγωγικού έργου με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή. Η παράλληλη στήριξη ενίσχυσε τις γέφυρες επικοινωνίας και την ευαισθητοποίηση της τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ίδιος ο μαθητής, αν και ανταποκρίθηκε θετικά στη συμμετοχή της τάξης γύρω από τις προτιμήσεις και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, φάνηκε σε ορισμένες στιγμές να δυσφορεί όταν του αποδίδονταν συνεχώς ρόλοι ή προσδοκίες. Η υπερέκθεση, ακόμα και με θετική πρόθεση, ενδέχεται να προκαλέσει πίεση σε παιδιά με διαταραχές του φάσματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Πορτρέτο του μαθητή (Γ.) σε χαρτόνι, με κυκλικές ενότητες που παρουσίαζαν χαρακτηριστικά του (παιχνίδια, προτιμήσεις, οικογένεια κ.λπ.)
2. Πίνακες ομοιοτήτων και διαφορών: δύο ξεχωριστές καταγραφές για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής
3. Πίνακας δραστηριοτήτων: κάθετος πίνακας με ονόματα μαθητών και οριζόντια αγαπημένα παιχνίδια του Γ., που καταγράφονται με τικ
4. Αλφαβητάρι ειδικά σχεδιασμένο από τα παιδιά για τον Γ., με εικόνες που σχεδίασαν τα ίδια
5. Χειροποίητος πίνακας αριθμών (1-200), προσφορά του ίδιου του Γ., ο οποίος πλαστικοποιήθηκε και εντάχθηκε στον μαθηματικό εξοπλισμό της τάξης
6. Εικονογραφημένο κόμικ που παρουσίαζε εξωσχολικές δραστηριότητες του μαθητή, με σύντομες αφηγήσεις βασισμένες σε πληροφορίες από τη μητέρα του
7. Καταγραφές ομαδικών παρατηρήσεων στην παρεούλα για τον συμμαθητή τους
8. Δραστηριότητες ενσυναίσθησης και ενημέρωσης από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (π.χ. βιωματικά παιχνίδια, συζητήσεις)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν παρακολούθησα κάποια επιμορφωτική δράση ή σεμινάριο σχετικά με τον αυτισμό. Ωστόσο, προκειμένου να ενημερωθώ όσο το δυνατόν περισσότερο για το θέμα, διάβασα το βιβλίο "**Αυτισμός, Τι να κάνετε και τι όχι**" του **Marco Pontis**, το οποίο εκδόθηκε από τις **εκδόσεις Δίπτυχο**. Μέσα από τη μελέτη αυτού του έργου, απέκτησα πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τις ιδιαίτερες ανάγκες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αυτισμό, ενισχύοντας έτσι την ικανότητά μου να παρέχω την κατάλληλη υποστήριξη στον μαθητή μου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δημιουργίες των παιδιών (όπως το αλφαβητάρι, το κόμικ, ο πίνακας δραστηριοτήτων) μπορούν να αρχειοθετηθούν και να αποτελέσουν εκπαιδευτικό υλικό για μελλοντική χρήση, είτε για την τάξη είτε για άλλους συναδέλφους.

Μπορεί να δημιουργηθεί *φάκελος συμπερίληψης* στον σχολείο, διαθέσιμος σε εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Συνεργασία εκπαιδευτικού τάξης-παράλληλης στήριξης- γονέων-ειδικών

Στόχος: Βελτίωση της συνεργασίας γύρω από τον μαθητή

Περιεχόμενο:

- Κοινός σχεδιασμός παρεμβάσεων
- Στρατηγικές επικοινωνίας με γονείς παιδιών με ΔΑΦ
-

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Γωνιά αισθητηριακής ρύθμισης:

Μπορούμε να δημιουργήσουμε μαζί με τα παιδιά μια *ειδική γωνιά ηρεμίας* ή «γωνιά των αισθήσεων», με μαξιλάρια, υφές, ήχους ή φώτα που να εξυπηρετούν και τις ανάγκες του Γ. αλλά και άλλων παιδιών που μπορεί να έχουν αντίστοιχες στιγμές υπερφόρτισης.

Δημιουργία του "Βιβλίου της τάξης":

Τα παιδιά μπορούν να συνδημιουργήσουν ένα *βιβλίο-άλμπουμ* με τίτλο «Όλοι διαφορετικοί, όλοι μοναδικοί». Κάθε παιδί (και ο Γ.) παρουσιάζει τον εαυτό του με λέξεις, ζωγραφιές ή φωτογραφίες. Μπορεί να αναδεικνύει αγαπημένα του πράγματα, δυσκολίες, ταλέντα. Η ενότητα του Γ. θα εμβαθύνει περαιτέρω στην κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων του με δημιουργικό τρόπο.